

爱我英雄城 书香南昌人

书香沁洪城 文化润人心

春日正是读书时，满城书香沁人心。从南昌书城的人气爆棚，到遍布全城的孺子书房、社区书屋的书香氤氲，再到各类阅读活动遍地开花，南昌正掀起全民阅读新热潮。同时，南昌不断丰富阅读载体、拓展服务场景，推动全民阅读常态化、长效化，让书香浸润英雄城的肌理、滋养市民的心灵，让文化氛围更加浓厚。

洪观新闻记者 万磊 张瑞哲 黄之昊/文 影视部/图

南昌书城清明假期接待读者5.42万人次

今年清明假期，作为南昌全民阅读核心阵地的南昌书城，人气持续高涨，累计接待市民读者5.42万人次，较去年同期显著增长。阅读、购书、参与文化活动成为市民假期休闲的主流选择。

位于西湖区中山路核心商圈的南昌书城，是全省规模领先、功能多元的综合性文化地标。假期里，书城各层空间处处洋溢着浓郁书香，文学名著、历史典籍、少儿读物、社科经管等各类图书分区陈列，琳琅满目，温馨舒适的阅览区座无虚席。亲子家庭结伴共读、学生群体静心自习、年轻读者打卡文创专区，不同年龄段的市民在墨香中汲取知识、放松身心。

“趁着假期带孩子来书城，既能选几本好书，也能感受这里的阅读氛围。”带着孩子在少儿区挑选绘本的市民王茹表示，如今书城不仅是买书的地方，更是全家共享文化时光的“城市书房”。据介绍，清明假期客流以家庭亲子、青年学生为主，文学艺术类、红色经典类、少儿科普类图书最受青睐，日均客流量超1.8万人次，文化消费与精神阅读需求持续旺盛。

近年来，南昌书城持续创新运营模式，融合阅读、文创、沙龙、研学、公益活



读者在南昌书城阅读

动于一体，打造沉浸式、体验式阅读场景，常态化开展读书分享、名家讲座、经典诵读等活动，让阅读从“纸上”走向“生活”，从“个人静读”变为“全民共享”。清明假期，南昌书城特别推出主题书展、红色经典图书专区、青少年阅读分享会等系列活动，进一步点燃市民阅读热情。

东湖区“一本书一座城” 耀光共读计划启动

为深入推进全民阅读工作，东湖区将于4月8日至4月19日举办“一本书一座城”耀光共读计划，以阅读串联城市文脉、覆盖全龄人群、激活公共空间，倾力打造具有东湖特色的全民阅读品牌。

本次活动以“文旅浸润+红色铸魂+全龄普惠+趣味互动”为主题，推出四大板块、十项子活动，将联动滕王阁景区、杏花楼等文旅地标、文化阵地，基层站点与商业特色空间，实现阅读场景全域覆盖，打造沉浸式春日阅读盛宴。

在“文旅地标·阅见东湖文脉”板块，杏花楼将开设海棠诗社品红楼，滕王阁景区将上演百人齐诵《滕王阁序》，潮流咖啡屋将举办南昌诗青春分享会等活动，让千年文脉与青春潮流碰撞出圈。

“红色传承·铸魂育人润心”板块则聚焦红色基因与家风传承，在下沙窝文化广场开展《方志敏散文诗歌选》朗诵、集体致敬、四方书院家风家训共读等活动，以红色文化与优良家风涵养文明新风。

“全龄普惠·书香直达身边”板块精准服务重点群体，青少年宫开设绘本阅读课堂，点读童书阅读时光；网约车司机之家、暖驿驿站，提供定制电子听书、口袋书借阅、读书漂流等服务，推行读书积分兑换新书机制；在东湖区残疾人之家，开展经典朗诵、阅读分享、互动交流等活动，并邀请全省自强模范分享成长经历，传递自强不息精神，让书香触达每一个角落。

此外，“趣味互动·经典焕活新生”板块还将以城市绿洲书香派对、四大名著精读分享会等形式，让经典文学在互动中焕发新生。

本次耀光共读计划旨在营造爱读书、读好书、善读书的浓厚社会风尚，深挖东湖红色文化、家风文化与地域文脉内涵，打通公共文化服务“最后一公里”，让书香成为鲜明城市标识，以文化软实力凝聚奋进力量、赋能城区高质量发展。

青云谱区将推出7场特色阅读文化活动

为持续深化全民阅读品牌建设，青云谱区4月将推出7场主题鲜明、形式多样的阅读文化活动，将阅读与传统文化、红色教育、航空科普、企业建设、校园成长深度融合，让书香遍布城区各个角落，在全区营造爱读书、读好书、善读书的浓厚社会风尚。

本次活动将联动八大山人纪念馆、尚书房、孺子书房、学校、企业、科创空间等，通过展览分享、集章打卡、名家讲座、红色诵读、航空体验、企业读书会等多元形式，让阅读从“纸上”走向“身边”，让市民在沉浸式体验中感悟文化魅力、厚植家国情怀。

为传承历史文脉、彰显本土文化底蕴，青云谱区将阅读活动与特色文化阵地紧密结合。4月16日，“卓萃观群书”八大山人纪念馆全民阅读大会将拉开帷幕，通过精品展览、专场导赏、读书分享、艺术工坊等活动，让市民在书香文脉中触摸历史。4月17日，八大山人梅湖景区尚书房阅读活动同步开展，以书画艺术与古典阅读相融，为青少年打造沉浸式研学美育课堂。4月18日，“诗笔生花·诗韵中西”诗词翻译文化讲座开讲，带领读者在中西文化交流中感受翻译之美。4月13日至19日，“墨润青云·书印传情”孺子书房集章之旅贯穿全区各书房，以趣味打卡激发市民阅读热情。

在传承文脉的同时，青云谱区坚持以红色文化铸魂育人，面向青少年推出特色阅读活动。4月17日，“诗赞军魂·展现英雄风采”阅读展示暨宣讲读书会走进象湖实验学校，将红色诗词诵读与国防教育、体教融合相结合，引导青少年传承英雄精神、坚定理想信念。同日，“蓝天筑梦·航空报国”航空文化沙龙在青云客航天科创空间举办，通过沉浸式体验点燃青少年科学梦想与爱国情怀。

此外，“阅美青云·书香润企业”全民阅读进企业活动将走进江西哥德菜食品集团，面向退役军人职工与新就业形态群体开展阅读互动，以文化凝心聚力，丰富职工精神文化生活，助力企业文化建设与城市文明提升。

夯实教育保障 守护成长之路

赵捷调研教育发展工作

本报讯(洪观新闻记者 吴跃强)4月7日，市委常委、常务副市长赵捷深入南昌市国防教育基地建设点、南昌市第三十一中学、南昌市公安局警察学校等地，调研国防教育和专门教育发展工作。

南昌市国防教育基地位于红谷滩区九龙湖片区，正在进行场地土方平整工作。赵捷现场听取了项目规划建设情况汇报，他指出，相关单位要紧盯目标任务，加强统筹协调，在确保安全和质量的前提下，加快项目建设进度，推动南昌市国防教育基地早日建成投入使用，持续擦亮南昌红色教育培训名片。

在南昌三十一中，赵捷走进教学楼、学生宿舍、技能培训室、心理健康辅导站、驻校“法官”工作室、阳光警务室等场所，详细了解学校硬件设施及日常教育教学开展情况。赵捷与教师亲切交流，感谢他们长期以来的辛勤

付出，并勉励大家坚守育人初心，以爱心、耐心与专业素养，用心用情助力学生健康成长。南昌市第三十一中学是南昌市唯一一所对有严重不良行为未成年人进行教育矫治的公办专门学校，学校坚持“预防为主、提前干预、分级矫治”的教育矫治体系，获评“全省重点青少年专门学校示范点”等。在南昌市公安局警察学校，赵捷认真听取了学校负责人关于办学发展、教学改革等工作汇报。

调研中，赵捷强调，相关部门要充分认识到加强专门学校建设的重要性，全力以赴把专门学校建设好、管理好、运行好。要进一步加强资金保障、队伍保障、制度保障，为办学工作提供全方位、多层次的保障支撑。要科学制定教学计划，创新教育方法，提高学校教育教学质量。

新闻速递

XINWENSUDI

日前，民进南昌市委召开2026年度重点调研课题推进会。民进江西省委会副主委、市人大常委会副主任、民进南昌市委主委谭绍木出席。

(洪观新闻记者 刘帆)

全市中小学校“红色故事我来讲”活动启动

本报讯(洪观新闻记者 刘帆)记者获悉，由市委宣传部、市教育局、团市委、市关工委联合主办的全市中小学校“红色故事我来讲”活动于近期启动。本次活动以“传承长征精神 争做时代新人”为主题，旨在引导青少年从党的故事、革命故事和长征故事中汲取精神力量，厚植爱党爱国爱社会主义的情感。

活动面向全市中小学校，鼓励小学生从“四史”宝库中汲取智慧和力量，结合南昌丰富的红色文化资源，讲述革命先辈、英雄模范及新时代先进典型的光辉事迹。演讲要求600字左右，鼓励原创，提倡将长征精神与当下实践相结合，讲述“身边人身边事”，突出新时代背景下如何弘扬长征精神、传承红色基因。演讲视频时长3分钟，可单人讲述也可团队演讲，团队不超过6人，每个视频指导教师不超过2人。

为丰富活动形式，主办方设计了多项内容。各校可结合主题班会、红色故事配音秀、穿越时空的对话等方式组织学生广泛参与。依托“小小讲解员”“红领巾讲解员”等品牌，学生可走进红色场馆、广场公园实地宣讲。同时，活动鼓励学生通过江西省爱国主义教育基地网上数字展馆云平台进行线上“红色行走”，了解“四史”和革命故事，提升演讲水平。各地还可遴选优秀学生就近开展“红色研学”“红色寻访”实践活动。

活动将按照班级、学校、县区逐级选拔，最终举办全市“红色故事我来讲”交流展演活动，特别优秀者将推荐参加全省红色故事演讲大赛。优秀微视频还将通过新媒体平台持续推送，营造浓厚氛围。在奖项设置方面，活动将评选优秀原创演讲稿60篇，其中新时代故事演讲稿不少于30篇；同时评选优秀视频40个。

各县区、市管学校及个人自荐须在5月30日前登录官方平台填写报名表并提交微视频。视频要求画面清晰、声音同步，格式为MP4、AVI等，横版拍摄，时长3分钟，大小不超过200M，需注明学校、姓名、联系方式并附演讲稿。主办方强调，要严把导向关和内容关，杜绝形式主义，不增加基层负担，确保活动务实有效。

成功植入全国首例“一拖四”脑机接口式可感知闭环脑起搏器

南大一附院开创精准神经调控新治疗模式

本报讯(洪观新闻记者 肖周)日前，南昌大学第一附属医院神经内科专家团队打破传统手术模式，为一名难治性肌张力障碍患者成功植入“全国首例‘一拖四’脑机接口式可感知闭环脑起搏器”，开创了“基于脑机接口的精准神经调控”全新治疗模式，为神经系统运动障碍性疾病患者带来新的治疗希望。

据了解，该患者病情进展快且症状严重，常规药物治疗效果不佳，临床诊疗难度极大。此外，患者因严重角弓反张，常规以及镇静状态下均无法完成术前影像学检查，属于特殊疑难病例。针对患者的复杂病情，南大一附院发起多学科会诊，联合神经内科、麻醉科、影像科、手术护理部等多学科制定专属方案，最终确定丘脑核(STN)和苍白球内侧部(GPI)为联合治疗靶点。同时，充分发挥复合手术室技术优势，在全麻下为患者完成术前MR、CT检查，并在手术机器人辅助下开展手术，实现“检查—诊断—手术”无缝衔接，规避了二次麻醉等风险，保障了手术靶点的精准性。

此次植入的“一拖四”脑机接口式可感知闭环脑起搏器，是脑

机接口技术临床落地的重要成果，核心实现了“感知—解码—调控—反馈”的自适应闭环神经调控。该设备通过1个脉冲发生器连接4根刺激电极，可同步对双侧两个靶点进行个性化调控，还能实时捕捉并解码脑深部神经电信号，根据患者病情自动调整刺激参数，打破了传统脑深部电刺激治疗固定参数的局限，实现了从“经验治疗”到“精准调控”的跨越，也为帕金森病、癫痫等更多神经系统疾病治疗提供了新思路。术后患者苏醒平稳，高肌张力症状显著改善，脑部CT复查显示情况稳定，电极植入靶点精准，角弓反张的发作程度和次数大幅下降，联合靶点刺激的治疗优势也得到进一步验证。

作为江西省临床医学科学研究院挂靠单位，南大一附院也凭借此次突破，迈入脑机接口临床应用全国前列。该院目前与赣江新区达成“脑机接口临床研究”合作意向。未来，该院将持续探索脑机接口技术在神经系统疾病领域的应用，不断提升疑难复杂疾病诊疗水平，为江西及周边省市群众的生命健康保驾护航。

改变，从阅读开始

——名师汪智星做客孺子书房，讲述“本真语文”背后的阅读人生

山乡岁月——

一本书与一次“倒数第一”的觉醒

1995年，19岁的汪智星从师范毕业，被分配到婺源县鄣山乡车田小学。彼时，信息闭塞，物质匮乏，全校仅有十几位教师。初登讲台的他，也曾是个“不读书”“不写作”的“新手”。工作不到两个月，一次全校教师现场教学论文比赛给了他沉重一击。“我写了不到300字就交了卷，结果得了倒数第一。”汪智星回忆，那一刻，他感觉“脸发热”，独自回房后反复自问：一个堂堂的师范毕业生，怎么就成了倒数第一？

正是这份羞愧，点燃了他改变的决心。当时，学校里没有图书室，手头唯一的读物是县教育局下发的一本《素质教育》专著。他读着书自己啃读，读得烦闷时，甚至会把书甩向远处。但过一会儿，他又默默捡回书本，继续硬着头皮读下去。就这样，一本《素质教育》，他用了近五个月才“啃完”。

第二个学期，同样的论文比赛，汪智星成了最后一个交卷的人。这一次，他边写边思，苏霍姆林斯基、夸美纽斯、陶行知、叶圣陶等中外教育家的思想与案例，自然而然地流淌在笔端。结果公布，他获得了全校第一。“那一刻，我才真正体会到，阅读能带来改变。”他由此提出“改变，从阅读开始”的观点，并在此后的三十年里，将读书、教书、写作，变成了自己“唯一的嗜好”。

调到江湾镇中心小学后，汪智星对阅读的渴望愈发强烈。时任副校长江立源从县教研室借来一本《文本不一，教学不同》的语文学科专著，借给他看一周。汪智星读得爱不释手，三天三夜通读一遍后，仍意犹未尽。为了真正消化书中的精华，他做了一个决定：抄书。又一个三天三夜，一本20余万字的书籍，被他用工整的笔迹，抄录在十七本小学生作业本

上。这是他人生的第一本手抄教育专著，也为他后来撰写近400万字文稿、发表近200篇论文，打下了坚实的基础。“本真”探索——从抄书人到著书人



汪智星(右)做客孺子书房

从“阅读者”转变为“著作者”，汪智星出版了9本教育专著。他坦言，最大的挑战在于“在寂寞中坚持”。为了阅读、思考、实践与写作，他几乎放弃了所有休闲爱好，与昔日好友疏远，直到身边人都明白，“他唯一的嗜好就是读书、教书、写作”。在他的著作中，《汪智星与本真教育》尤为特殊。这本书从构思到积累用了一年，但写作只花了一个多星期，一气呵成，共计20余万字。此书被国家图书馆收藏，并荣获江西省第七届教育科学优秀成果奖一等奖。对汪智星而言，每一本著作的写作，都是对自我某个阶段的一次深度“阅读”与解剖。

面对当下“功利性阅读”与“兴趣性阅读”的讨论，汪智星认为两者并不矛盾。“只要学生能捧起好书来读，就是好的。”他认为，无论是为解决问题而读，还是纯粹出于兴趣而读，只要真正进入阅读，内心就是愉悦和充实的。对于亲子阅读，他给年轻父母三条建议：一是作表率，因为“教育的第一个名字就叫‘影响’”；二是做陪伴者，让孩子感到阅读不寂寞；三是尝试同读一本书，以便

深入交流。

摆渡人生——

阅读是教师专业成长的底色

如今，汪智星的角色从一线教师转变为培养教师的“摆渡人”。在指导新教师时，他尤为关注五个“特别”的品质：特别爱阅读、特别敢实践、特别会写作、特别懂自律、特别善挑战。在他看来，拥有这五种品质的教师，方能走向优秀乃至卓越。而走进课堂听课，他关注的焦点早已从教师的教学基本功，转向了学生的学习状态——参与状态、思维状态、达成状态。“学生的学习状态好，教师的教学行为才会好。”汪智星说。

在数字时代，汪智星坚信，一名优秀的语文教师依然需要保持传统的深度阅读习惯。他推崇宋代学者朱熹的“朱子读书六法”——循序渐近、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志，认为这是教师走向深度学习的好路径。在他看来，没有阅读，就没有教师专业成长的可能。他建议语文教师应多读三类书：儿童文学，以理解儿童；专业书籍，以提升学科素养；科普类书籍，以丰富知识，应对学生求知若渴的挑战。

对于年轻教师，他建议首先阅读实践性强的教育书籍，读后能用，能激发主动阅读的兴趣。而对于培养孩子的写作兴趣，他则给出朴实的方法：先培养阅读兴趣，再引导热爱生活、做生活的有心人，最后是养成勤于动笔的习惯。“有内容写，就写长些；没内容写，就写短些。关键是养成动笔的品质。”

汪智星的人生格言是“真正的教育人生永远没有终点”。他将自己的专业成长之路概括为“倒逼、坚持、超越、享受”。他笑言，当下正处于“享受”的阶段，享受着教育带来的当下。至于未来，他希望能写一本关于“教育的幸福”或是“幸福的教育”的书。

访谈尾声，汪智星为孺子书房留下寄语，并推荐了朱永新的《我的阅读观》。他引用书中的话与读者共勉：“一个人的精神发育史，就是他的成长史；改变，从阅读开始。”他用自己的教育人生证明，书香不仅能润泽初心，更能让一位行者在育人之路上，步履不停，行稳致远。

名家做客 孺子书房